

## Апрель

### 1-я неделя. Тема недели: «Кто построил этот дом?»

#### Уважаемые родители.

На этой неделе познакомьте ребенка с местами обитания животных, сравните сказочные домики зверей с реальными. Расскажите о том, как животные приспособлены к жизни в воде, на земле и под землёй, познакомьте с их «домами», которые можно увидеть в ближайшем окружении (птичье гнездо, дупло, скворечник, муравейник, аквариум и др.)

Для развития речи прочитайте сказку «Заюшкина избушка», по сюжету которой можно организовать игру-драматизацию.

После прочтения стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» **поработайте над словарём малыша**, обогатите его существительными, обозначающими разные «дома» животных: птичка живет в гнезде, лисичка в норе, собачка в конуре, белочка в дупле, корова в коровнике, курочка в курятнике, свинка в свинарнике и т.д. Попробуйте образовать новые слова: домик из соломы – *соломенный*, домик из дерева – *деревянный*, из камня – *каменный*, из кирпича – *кирпичный* и т.д.

Поговорите о том, из чего строятся современные дома, из каких материалов их делают, чем отличается жилой дом от театра, магазина, библиотеки. Читая стихотворение С. Баруздина «Кто построил этот дом?», **познакомьте ребенка с трудом людей строительных профессий** (архитектор, каменщик, кровельщик, плотник, штукатур, маляр, крановщик).

В процессе **конструирования домов** из строительного материала обследуйте конструкцию, видоизмените её, закрепите представления о величине (высокий - низкий, длинный - короткий).

Попробуйте совместно с малышом **нарисовать птенчиков** в гнёздышках, стараясь передать движения птиц (летают, сидят,

ключают) с помощью простых форм (треугольник, трапеция, овал).

### **Наблюдения на прогулке (при условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции)**

Во время прогулки обратите внимание на животных, которых можно встретить на улице, обсудите, кто, где живёт. Понаблюдайте за птицами, насекомыми. Объясните, что скворечник – это домик, который построил человек для птичек, а в лесу птицы сами строят себе домики – гнёзда. Понаблюдайте за тем, как птицы строят себе гнёзда. После дождя можно увидеть, как дождевые черви выползают на поверхность. Объясните, что домик червя находится под землёй, и они выбирают на дорожки, потому что их дом затапливает после дождя.

Поищите на растениях разных насекомых, расскажите, что они могут жить, прятаться, питаться под корой деревьев. При этом необходимо подчеркнуть, что любое дерево – дом для многих животных и нужно бережно относиться к деревьям.

### **Формирование игровых умений**

После прочтения сказки о трёх поросятах рекомендуем поиграть в кукольный театр или инсценировать эту сказку.

Можно также разыграть сюжет из нескольких прочитанных произведений, объединив их в одно событие («Приём гостей», «Посещение больницы» и т.д.).

Дома, изготовленные из конструктора, могут побудить к созданию новых игровых замыслов («Улица города», «Стройка»).

### **Советуем прочитать на этой неделе:**

- Стихотворение Л.Зубковой «Чей дом лучше?»
- Рассказы Н.Сладкова «Гнездо» и «Пылесос»
- Рассказы Г.Снегирёва «Бобрёнок» и «Бобровая хатка»
- Рассказ В.Зотова «Бобр»
- Английскую народную сказку «Три поросёнка» (в обр. С. Михалкова)

А также рекомендуем посмотреть мультфильм «Какой чудесный день»

## Апрель

### 2-я неделя. Тема недели: «Что там в небе голубом?»

#### Уважаемые родители.

На этой неделе формируйте у ребенка первоначальные представления о воздухе, который нас окружает. Попробуйте поэкспериментировать: познакомьте малыша со свойствами различных материалов (какие предметы тяжелее воздуха, а какие – легче; какие могут летать, а какие – нет). Также проведите эксперимент с воздухом: возьмите 2 шарика - один надутый газом, другой - обычным воздухом. Предложите подумать, почему один шарик летает, а другой нет. Попробуйте «поймать» воздух в полиэтиленовый пакет, помахав им в воздухе и зажав конец пакета рукой. Расскажите ребёнку о том, что тёплый воздух поднимается вверх, а холодный стелется по земле. Сделайте небольшую аппликативную композицию «Небо»: из старых журналов вырежьте картинки того, что летает в небе (самолет, вертолёт, дельтаплан, птицы) и приклейте их на лист голубой бумаги (можно нарисовать). Рассмотрите их и найдите, что у них общего и что помогает им держаться в воздухе (крыло птицы, самолёта, дельтаплана, лопасти вертолёта).

После прочтения сказки М. Москвиной «Что случилось с крокодилом», в которой рассказывается про птенца, научившего летать крокодила, **разыграйте ролевой диалог** героев. Закрепите произношение звуков [Л] и [Л’].

После прочтения стихотворения Е. Григорьевой «Воздушный шарик», **передайте в лепке** его образ, создавая барельефное изображение (на листе бумаги нарисуйте контур шарика и с помощью пластилина закрасьте его, используя приём «цветовая растяжка» (можно посмотреть в интернете про данный приём)).

Сделайте с ребёнком **аппликацию «Живые облака»**. Из белой бумаги методом обрыва помогите малышу сделать облака (без ножниц, обрывая бумагу пальчиками). Можно видоизменить силуэт, чтобы появились ушки, лапки, крылья (оборвать, надорвать, смять, выщипать и т.д.). Попросите ребенка нарисовать облаку глаза, нос, рот и другие черты лица. «Живые облака» наклейте на лист голубой бумаги.

**На развитие математических представлений** поупражняйте ребёнка в счёте в пределах пяти (сосчитать игрушки, ложки, тарелки, фрукты, овощи и т.д.).

**Проведите наблюдение из окна за облаками ( на прогулке, при условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции)**. Обратите внимание на облака, какие они, на что похожи. Попросите ребёнка подумать, облака лёгкие или тяжёлые? Напомните ребёнку, что облака - это капельки воды. Когда их собирается очень много, идёт дождик. Расскажите, что есть облака белые, лёгкие, пушистые. Они похожи на белых барашков, которые летят по небу. Такие облака обычно бывают в хорошую погоду. А вот перед дождём на небе появляются тёмно-серые облака. Их называют тучами.

**Формирование игровых умений.** Играйте вместе с ребёнком, вовлекайте его в игру, развивайте сюжет игры, берите на себя различные роли и покажите ребёнку образец ролевого поведения (продавец за прилавком, доктор в поликлинике, водитель машины, парикмахер в парикмахерской и т.д.).

На этой неделе в качестве игрушки можно использовать воздушный шарик, наклеив ему глазки, носик, косички и т.д. Можно превратить его в любой персонаж (по типу смешариков) и использовать его в различных игровых ситуациях.

**Советуем прочитать на этой неделе:**

- Сказки С. Козлова «Заяц, Ослик, Медвежонок и чудесные облака», «Не смотри на меня так, Ёжик!»
- Сказку М.Москвиной «Что случилось с крокодилом»

А также рекомендуем посмотреть мультфильм по сказке «Трям! Здравствуй!»

## Апрель

### 3-я неделя. Тема недели:

### «Выдумщики и изобретатели»

#### Уважаемые родители.

На этой неделе познакомьте ребенка с изобретениями. Расскажите о том, что люди всё время придумывают какие-то новые и полезные вещи, например, недавно был изобретён компьютер. Обсудите с ребёнком, что можно делать на компьютере, как человек отдаёт ему команды, почему компьютерная мышка так называется. Расскажите, что на компьютере можно играть в интересные развивающие игры, как с помощью клавиатуры можно писать слова, как распечатать на принтере. Проведите эксперимент: на каждом листе блокнота нарисуйте бегущего человечка. При быстром пролистывании листов блокнота можно увидеть, что человечек двигается. Если похожие картинки быстро сменяют друг друга, изображение начинает двигаться. Объясните детям, что так создаются мультфильмы.

После прочтения сказки Б.Заходера «Русачок», **нарисуйте или создайте** аппликативным способом героев сказки. Рисунки скрепите в одну ленту. Из картонной коробки сделайте телевизор и прикрепите ленту из рисунков так, чтобы изображение

передвигалось по экрану.



Организируйте просмотр созданного «мультфильма», озвучивайте роли, стремясь передать своими словами общий. Пусть ребёнок говорит выразительно, эмоционально.

Прочитав рассказ Л.Н.Толстого «Умная галка», попросите ребёнка пересказать его своими словами.

Прослушайте аудиорассказ В. Зотова «Лягушка» и побеседуйте с ребёнком о стадиях развития лягушки (обязательно с показом картинок)

Для развития конструктивных умений попробуйте **построить** из квадратов и треугольников различные фигуры (можно вырезать из картона). Сначала постройте из 4-х квадратов фигуру в виде буквы Г. Затем дайте ребёнку задание самостоятельно достроить конструкцию. Можно сделать дом, самолёт, машину, птичку, ракету, корабль и т.д. Пусть ребёнок проявит фантазию. Можно сделать несколько фигур. **Обязательно положительно оцените его работу!**

На этой неделе **продолжайте наблюдать и отмечать** весенние изменения в природе (распускание почек, появление птиц и насекомых). При условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции рассмотрите первые почки, листья на деревьях и кустарниках. В ветреную погоду поиграйте с вертушками.

**Формирование игровых умений.** После прочтения сказки «Русачок», можно поиграть в игру по сюжету этой сказки. Можно разнообразить сюжет новыми героями и событиями. С помощью сюжетных игрушек- героев мультфильмов можно организовать игры по их сюжетам. Постарайтесь показать ребёнку характер героев, их настроение. Пусть ребёнок сам попробует передать характер и особенности героя.

**Советуем прочитать на этой неделе:**

- Сказки В.Сутеева «Палочка- выручалочка», «Разные колёса»
- Сказку Б.Заходера «Русачок»
- Рассказы В.Зотова «Лось» и «Лягушка»

А также рекомендуем посмотреть мультфильмы по сказкам В.Сутеева

## **Апрель**

### **4-я неделя. Тема недели: «Такие разные насекомые»**

#### **Уважаемые родители.**

На этой неделе мы продолжаем обсуждать весенние изменения в природе. Особое внимание уделите наблюдению за цветением растений и появлению на деревьях первых листьев, а также понаблюдайте за насекомыми. Расскажите ребенку о пчелах, о том, какую пользу они приносят. Пчелы собирают сладкий нектар на цветах и из него делают мёд. Он очень вкусный и полезный. Расскажите ребёнку, что мёд добавляют в тесто при выпечке пряников. Попросите малыша назвать человека, который выпекает сладости (кондитер). Покажите ребёнку картинки и попросите назвать другие сладости, которые изготавливает кондитер (вафли, печенье, торты, пирожные и др.). Почитайте стихотворение Э. Мошковской «Кондитер».

Поиграйте с детьми в игру «Летает – не летает» (по принципу игры «Съедобное - несъедобное»), где вы закрепите название насекомых.

После наблюдения за цветущими кустарниками предлагаем вам **нарисовать цветущую веточку**. Краской коричневого цвета нарисуйте дугообразную линию посередине листа. От неё нарисуйте маленькие веточки. Методом примакивания, розовой краской, нарисуйте цветы на ветке. После того, как рисунок высохнет, сделайте на нем **аппликацию «Золотые пчелы»**. Из прямоугольника жёлтого цвета нужно вырезать овал, срезав у него уголки. Это будет туловище пчёлки. Приклеиваем его на цветущую веточку. Крылышки голубого цвета можно нарисовать фломастером (карандашом) или сделать из полосок, кусочков

рванной бумаги. Остаётся нарисовать фломастером чёрного цвета полоски и жало. Можно сделать несколько пчёлок, которые собирают нектар на цветах.

Во время прогулки (при условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции) понаблюдайте за насекомыми. Спросите у ребёнка, где их больше всего и почему. Рассмотрите насекомых и назовите, что они могут делать (ползать, летать, прыгать, жужжать и т.д.). Загадайте детям загадки о насекомых. С помощью лупы рассмотрите малоподвижных насекомых (жуки, гусеницы). Необходимо напомнить детям, что нужно бережно относиться к насекомым, напомнить об их хрупкости и красоте. **Но также необходимо сказать, что насекомые могут быть опасны, поэтому в руки их лучше не брать!**

Во время сюжетно-ролевых игр постарайтесь сделать так, чтобы ребёнок брал на себя разные роли, становился интересным партнёром по игре (продавец, покупатель, водитель автобуса, пассажир, врач, больной, медсестра в регистратуре, водитель скорой помощи и др.). Играйте вместе с ребёнком, покажите ему характер персонажа, ролевое поведение своего героя, чтобы оно соответствовало роли. Например, врач всегда вежливый, расспрашивает о здоровье, советует. Таким образом, дети лучше ориентируются во взаимоотношениях взрослых, постигают личностные качества человека.

Играйте с детьми в театрализованные игры, где ребёнок может показать характер героя с помощью интонации, мимики, жеста (лисичка виляет хвостом, говорит ласковым голосом, делает хитрую мордочку)

**Советуем прочитать на этой неделе:**

- Сказки Ю. Дмитриева «Синий шалашик», «Кто без крыльев летает» из цикла «Сказки про Мушонка и его друзей»
- Рассказы Н. Сладкова «Скатерть - самобранка», «Весёлые старушки»
- Рассказ В. Бианки «Мишка Башка»



-Сказку А. Милна «Глава первая, в которой мы знакомимся с Винни-Пухом и несколькими пчёлами» из цикла «Винни Пух и все- все - все» в пересказе Б.Заходера

А также рекомендуем посмотреть мультфильм по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»

## **Май**

### **1-я неделя. Тема недели:**

#### **«Во поле береза стояла»**

##### **Уважаемые родители.**

На этой неделе мы даём ребенку первоначальные представления о малой родине – месте, где человек родился и вырос. Объясните, что общего у слов «родина», «родители», «родился», «родственники». Прочитайте детям стихотворение А.Прокофьева «Люблю берёзку русскую», объясните, что русская берёза считается символом русского народа. Рассмотрите предметы (картинки), сделанные из бересты. Расскажите, что раньше люди писали и рисовали на бересте, чем полезны берёзовый веник и берёзовый сок. Расскажите ребёнку о традиции украшать весеннюю берёзку. Разучите русские народные песни. На картинках рассмотрите русский народный костюм, а также русскую народную избу. Во время прогулки можно украсить берёзку ленточками, сплести веночки из цветов.

Почитайте ребёнку русские народные песенки, заклички, прибаутки. Объясните, что их придумали простые люди, народ.

Для закрепления **математических представлений** посчитайте с ребенком предметы на ощупь (положите в мешочек например шишки, камешки, ракушки, каштаны и попросите ребёнка отсчитать определённое количества предметов на ощупь).

Попробуйте сделать **аппликацию «Весенний венок»**. Для этого нужно взять полоску зелёной бумаги (её длина равна окружности головы ребёнка) и наклеить на неё заранее заготовленные бумажные цветы (разной величины и расцветки). Затем склейте

концы полоски, чтобы получился веночек. Объясните ребёнку, что если взять несколько цветов и наклеить их друг на друга, то получится один пышный цветок. А если по краю цветка сделать небольшие надрезы (бахрому), то получится махровый цветок.

Цветы также можно слепить. Возьмите трубочку для коктейля – это будет стебелёк. Предложите ребёнку скатать из пластилина шар и закрепите его на трубочке. Спросите какой цветок похож на шар. Дополните цветок лепестками (нарисовать стекой или зубочисткой). Также можно скатать шар и расплющить его (получится диск или лепёшечка). Предложите ребёнку подумать, какой это будет цветок. Если надрезать его стекой, получатся лепестки. Предложите ребёнку загнуть лепестки или украсить их штрихами при помощи стеки. Этот цветок, также, закрепите на стебельке из трубочки.

**Наблюдайте** с ребёнком за погодными и природными изменениями, напомните, что скоро весна закончится и наступит лето. Попросите назвать, что бывает весной, а что летом. Поищите вместе с ребёнком признаки весны. Во время прогулки (при условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции) сравните, какими были веточки кустарника в начале весны и какие стали сейчас (были голыми, а сейчас с листочками). Особое внимание уделите берёзе. Рассмотрите её листочки, кору. Можно украсть веточки берёзы ленточками. Расскажите ребёнку о том, что раньше люди плели весной венки из красивых цветов, но сейчас многие красивые цветы охраняются, так как их осталось очень мало. Поэтому лучше всего за растениями наблюдать, любоваться ими, но не рвать.

**Формирование игровых умений.** Можно из пластилина сделать пирожки, украсить их и обыграть их. Например, «пригласить гостей» к чаепитию Мальчики могут построить города, дороги, туннели. Можно вырезать большой круг, положить его на пол – вот и озеро. Любая палочка может стать удочкой. Вот уже возникает сюжет о рыбалке.

## Советуем прочитать на этой неделе:

Русские народные сказки: «Пастушья дудочка», «Как коза избушку построила», «Коза-дереза», «Глиняный парень», «Чудесные лапоточки»

## Май

### 2-я неделя. Тема недели:

### «Праздничная почта»

#### Уважаемые родители.

Праздничные дни начала мая дают нам возможность поговорить с ребенком о том, что такое праздник, обратить внимание на праздничные приметы в окружающей жизни. Героем этой недели станет воздушный шарик – символ праздника. Вместе с ребёнком заучите стихотворение А. Барто «Флажок». После прочтения стихотворения Э. Мошковской «Шарик», **разыграйте ролевой диалог** (взрослый в роли шарика, ребёнок в роли ребёнка). Можно разыграть эту сценку несколько раз. После прочтения стихотворения Э. Мошковской «Письмо», **познакомьте ребенка с работой почты**, расскажите, что такое адрес, зачем нужны марки, конверты. Познакомьте с **профессией почтальона**. Попробуйте **сделать из бумаги почтовые конверты** (на квадратном листе бумаги провести линию - это будет клапан, затем сложить лист бумаги пополам до этой линии и склеить его по бокам). Потом его можно будет использовать для игр. Вместе с ребёнком **сделайте аппликацию «Воздушные шары»**: у прямоугольников и трапеций срежьте уголки, закруглите их. Затем можно наклеить их на лист бумаги или склеить попарно и приклеить ниточку, чтобы получились объёмные шары. После прочтения стихотворения О. Высотской «Салют», **нарисуйте салют** при помощи отпечатков пальцев, ватными

палочками, срезом морковки, ватным диском и др. (техника «принт»- печать).

### **Наблюдения на прогулке (при условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции)**

Продолжайте наблюдать за приметами весны. На этой неделе уделите внимание наблюдению за птицами. Понаблюдайте, какие птицы появились, объясните ребенку, почему теперь птицы не прилетают на кормушку (потому что им достаточно корма). Если есть возможность, понаблюдайте за птицами, которые прилетели в скворечник или свили гнездо (куда летают эти птицы, где пьют воду и т.д.)

### **Формирование игровых умений**

Обеспечьте малышу условия для игры (подберите различные атрибуты, природный материал, бросовой материал). Угадав, во что играет ребёнок, можете включиться в игру. Включаясь в игру, постарайтесь соблюдать правила игры, учитывайте интересы ребёнка, не нарушайте его самостоятельности. Если ребёнок неохотно принимает вас в игру, не следует на этом настаивать.

### **Советуем прочитать на этой неделе:**

- Сказку К. Чуковского «Телефон»
- Стихотворение С. Маршака «Почта»
- Рассказ Е. Пермяка «Как Миша маму хотел перехитрить»

А также рекомендуем посмотреть мультфильм по сказке Э. Успенского «Трое из Простоквашино»

**Май**  
**3-я неделя. Тема недели:**  
**«Будь здоров!»**  
**Уважаемые родители.**

На этой неделе мы говорим о здоровом образе жизни. Расскажите ребенку о том, как важно вести здоровый образ жизни : делать по утрам зарядку, заниматься спортом, есть полезную еду, закаляться, каждый день дышать свежим воздухом. Обязательно расскажите о правилах гигиены: нужно мыть руки перед едой, после туалета, после прогулки, чистить зубы, принимать душ каждый день. **На своём примере покажите детям выполнение этих правил!**

**Прочитайте детям пословицы и поговорки о здоровом образе жизни:**

- Береги платье снову, а здоровье смолоду.
- Быстрого и ловкого болезнь не догонит.
- Смолоду закалишься - на весь век сгодишься.
- Смех - здоровье души.
- Чаще мойся, воды не бойся.
- Здоровые зубы - здоровью любы.
- Чистота-залог здоровья.
- Не умывши лица, за стол не садимся.
- Холода не бойся, сам по пояс мойся.
- Мойся белее, будешь людям милее.
- Сон лучше всякого лекарства.

- Лук - здоровью друг.
- Ешь правильно - и лекарств не надобно.
- Сахар зубы разрушает, а морковь укрепляет.
- Репка, яблоко, морковка - зубкам нашим тренировка.
- Обед без овощей, что праздник без музыки.
- Чеснок да лук от семи недуг.
- Движение - спутник здоровья.
- В здоровом теле - здоровый дух.
- Делай зарядку до старости лет.
- Здоровье дороже денег.
- Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.

**Наблюдения на прогулке (при условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции).** Продолжайте наблюдать за приметами весны. Научите ребёнка видеть изменения в природе. Понаблюдайте за одним и тем же объектом в течение длительного времени (например за кустиком )

### **Советуем прочитать на этой неделе:**

- А. Барто «Девочка чумазая», «Зарядка», «Я расту», «Мы с Тамарой санитары»
- С. Маршак «О мальчиках и девочках», «Робин-Бобин»
- Э. Мошковская «Нос, умойся», «Песенка моих часов»
- К. Чуковский «Мойдодыр»
- Б. Заходер «Гимнастика для головастика»
- Я. Аким «Мыло»
- С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Маршак С. «Не опоздай!»
- Ю. Тувим «Овощи»
- Ш. Галиев «Витаминные буквы», «Находка с загадкой»

## **Май**

### **4-я неделя. Тема недели:**

#### **«Летние путешествия»**

#### **Уважаемые родители.**

Эта неделя - последняя в учебном году. На этой неделе поговорите с ребенком о приближающемся лете. Закрепите представления о временах года, их последовательности. Обсудите с малышом, чем вы вместе будете заниматься летом. Расскажите о лете, летних путешествиях (куда можно поехать и на чём). Порассуждайте с ребенком, почему у земляники, черники, подберёзовика, подосиновика такие названия (земляника растёт на земле, черника чёрного цвета, подберёзовик растёт под берёзой, подосиновик - под осиной). Продолжайте наблюдать за насекомыми - бабочками, стрекозами, божьими коровками и др., за их окраской и движениями. Создайте насекомых с помощью аппликации и лепки. Попросите ребёнка из прямоугольника красного цвета вырезать овал (путём срезания уголков). Это будет божья коровка. Нарисуйте ей пятнышки, головку. Готовую божью коровку посадите на зелёный листик. Можно также слепить насекомых (бабочка, стрекоза) : сначала вылепить тельце (колбаска), затем крылышки (скатать шар и расплющить его). Украсьте крылышки разноцветными узорами. Готовых насекомых прикрепите на коктейльные трубочки. Сделайте композицию на листе картона (прикрепите насекомых, дополните мелкими деталями: вылепленными камешками, травинками, кустиками).

Для закрепления **математических представлений** посчитайте в пределах пяти на ощупь (с мешочком: посмотрите рекомендации выше) и на слух (посчитать хлопки, удары по металлофону, игра на дудочке).

Закрепите знания о частях суток: утро-день-вечер-ночь (игра «Когда это бывает»), геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), пространственных величинах (низкий -высокий, длинный – короткий, узкий – широкий).

**Наблюдения на прогулке (при условии возможности осуществлять прогулки в режиме самоизоляции)**

Во время прогулки организуйте игры с водой, песком, камешками. Экспериментируйте с водой, используя водяные мельницы, тазики, стаканчики, бутылочки из-под шампуня, в крышке которых проделаны дырочки. Попробуйте растворить в воде краски, соль, сахар, песок, глину. Попробуйте слепить что-то из мокрого песка и из глины, и сравните эти материалы (глина, засыхая, становится твёрдой, а песок – сыпучим).

Послушайте с ребёнком звуки природы (полёт насекомых, пение птиц, хор лягушек и т.д.). Объясните детям правила поведения в природе: нельзя бросать мусор, громко слушать музыку в лесу, рвать цветы, разрушать муравейники, брать в руки птенцов, разводить костры в лесу и т.д.

**Главная задача взрослого - научить детей видеть природу, любоваться окружающим миром и стараться беречь его.**

**Советуем прочитать на этой неделе:**

- Стихотворение С. Маршака «Багаж»
- Стихотворение Л. Квитко «Жучок»
- Рассказы Е.Чарушина «Томка», «Томка испугался», «Как Томка не показался глупым», «Как Томка научился плавать»
- Рассказ М. Зощенко «Умная птичка»



